**ISTRUZIONI PER L’UTILIZZO DELLE PROVE DI LETTURA MT**

**1. Prove di lettura MT: comprensione**

Sul banco far predisporre matita e gomma da cancellare. Spiegare che verrà distribuito un quadernetto contenente un brano e delle domande, per vedere se i bambini sono capaci di comprendere bene quello che leggono.

Spiegare che per ogni domanda ci saranno quattro risposte; i bambini dovranno trovare l’unica giusta in base a quanto scritto nel brano. In caso di incertezza, dovranno scegliere la risposta che sembra più giusta, dopo aver controllato il brano. Ricordare che non devono indicare la loro opinione, ma quello che c’è scritto nel brano.

Per minimizzare il peso della memoria i bambini possono tornare a rileggere il brano quante volte lo desiderino. In tal modo si può valutare anche la capacità di “navigazione testuale”.

Distribuire il materiale, far scrivere nome, cognome, classe e data. Svolgere le pagine di prova o far aprire il quadernetto e verificare la struttura delle domande e risposte, che sono contrassegnate dalle lettere A, B, C, o D. (Non permettere però che qualcuno inizi a leggere ...). I bambini dovranno fare una croce sulla lettera che accompagna la risposta giusta. Indicare che dovranno lavorare da soli, con calma, potranno tornare a rivedere il brano quante volte vogliono e correggere delle risposte se si accorgono che non sono esatte: cancelleranno la crocetta sulla risposta che non soddisfa e la rifaranno su quella migliore. Ricordare di non lasciare due crocette e non avere fretta di consegnare!

Aggiungere che a prova iniziata l’insegnante non potrà dare suggerimenti di nessun tipo, nemmeno sulle parole non conosciute: i termini sono studiati per l’età, inoltre dovrebbero riuscire eventualmente a desumere il significato dal contesto.

Chiedere se vi sono domande. Far quindi voltare la pagina sul brano e dare inizio alla prova. Durante la prova l’insegnante girerà fra i banchi facendo attenzione a chi si distrae, salta degli item, mostra di non aver compreso il meccanismo della scelta multipla. In casi particolari, pur non entrando nel merito del contenuto del brano, l’insegnante potrà ricordare al bambino le istruzioni e controllare che siano eseguite. In caso di presenza di alunni disabili potrà essere somministrata loro una prova alla loro portata, di una classe inferiore (in caso di ritardo medio-lieve, una prova di prima o seconda).

Quando i 9/10 hanno terminato di rispondere, l’ins. si avvicinerà ai rimanenti e li inviterà a completare nel più breve tempo possibile, cercando di comprendere i motivi del ritardo: se qualche allievo mostra di non essere in grado di completare entro circa 5 minuti, si può ritirare il quadernetto o, per non mortificare il bambino, aiutarlo a completare senza poi valutare tali risposte.

Normalmente, se il brano è alla portata del bambino, la prova viene completata abbastanza velocemente (da 5 a 20 minuti). La prova può essere svolta anche a livello individuale, scegliendo prove più semplici o leggendo testo e domande, valutando in tal modo la comprensione orale di testo. I test si possono raccogliere in ordine di arrivo, in modo di ricordarsi e annotare quali alunni hanno avuto bisogno di tempi lunghi, rispetto alla classe.

**Punteggio di comprensione**

L’applicativo si occupa di correggere il test. E’ sufficiente riportare le risposte scelte dal bambino nella griglia dell’applicativo (A, B, C, D). Lo scoring prevede l’assegnazione di un punto per ogni risultato corretto ottenuto.

**Tabella 1 Risposte esatte delle prove di comprensione**

***Seconda elementare***

**Il semaforo che si era stancato**

**1D 2C 3A 4D 5B 6A 7C 8A 9A 1OB 11A 12B**

**II riccio e il cane**

**1C 2B 3B 4A 5D 6C 7C 8A 9B 1OA 11D 12A**

***Quinta elementare***

**Ornar e Hamed**

**1C 2A 3A 4B 5C 6B 7C 8D 9B 1OA 11C 12A 13D 14B**

**L'orso bianco**

**1B 2A 3C 4D 5B 6D 7A 8B 9C 1OA 11B 12A 13C 14A**